

Checklist Basisondersteuning

Werken aan een positief groepsklimaat kan gedragsproblemen voorkomen en verminderen. Het groepsklimaat verbeteren? Doe hieronder de check:

1	Ik heb kennis van groepsdynamica en voer in elke fase groepsvormende activiteiten uit	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nee, actie nodig
2	Ik begroet mijn leerlingen iedere dag persoonlijk. Ik 'Meet & Greet'!	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nee, actie nodig
3	Ik werk systematisch met een preventieprogramma voor sociaal emotioneel leren. Zoals PBS, Vreedzame School of de Kanjertraining.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nee, actie nodig
4	Ik benoem/beloon het gewenste gedrag van mijn leerlingen (volgens het 4 beloningen : 1 correctie principe)	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nee, actie nodig
5	In mijn klas zijn de gedragsverwachtingen positief geformuleerd	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nee, actie nodig
6	Ik begin de dag met een stressverlagende interventie	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nee, actie nodig

1. Groepsvorming

Groepen maken altijd een aantal fases door. Deze fases van groepsvorming vinden plaats in elke groep. Door te anticiperen op het verloop, kun je het proces ombuigen ten gunste van een goed groepsklimaat. Dat is handig, want dat betekent dat je na een tijdje een gezellige, goed werkende groep hebt. Bekijk [hier](#) de vlog over de groepsfases van Anton Horeweg, en [hier](#) hoe je dit positief kunt beïnvloeden.

2. Meet & greet

Leerlingen willen zich gekend en gezien voelen, ze willen een relatie. De leraar kan tegemoet komen aan deze psychologische basisbehoefte door elke leerling dagelijks te begroeten en een welkom gevoel te geven. Belangrijk daarbij is dat u echt contact maakt met de leerling door hem/haar een hand te geven, de leerling bij naam te noemen en vriendelijk en recht in de ogen te kijken. Dit is ook het moment om op een positieve manier nog even de regels te benoemen: 'Doe even je pet af, gooi je kauwgom in de prullenbak, en ga rustig zitten.' Op deze manier investeer je op een positieve manier in de relatie met je leerlingen.

4. Positief gedrag benoemen en belonen

Kinderen willen het goed doen. Door nadruk te leggen op positief gedrag worden kinderen gestimuleerd het goed te doen. Dit doet u door actief te werken aan een verhouding van vier positieve bekrachtigers tegenover één correctie (4 : 1 principe). Bekrachten doet u met name door het geven van complimenten gekoppeld aan gewenst gedrag. U kunt [hier](#) meer lezen over de kracht van het direct belonen.

5. Positieve gedragsverwachtingen

Afspraken zijn van essentieel belang voor een veilige omgeving. Het helpt om samen met je klas positief geformuleerde groepsregels op te stellen. Hang de regels zichtbaar op, oefen en bespreek de afgesproken regels en verwijst er expliciet naar.

Om uw leerlingen bij het maken van afspraken te betrekken heeft SLO een [afsprakenslang](#) gemaakt waarmee u in uw eigen lespraktijk afspraken kunt maken met uw leerlingen of gemaakte afspraken die niet worden nageleefd opnieuw onder de aandacht kunt brengen.

Leestips:

- Naar meer wenselijk gedrag op school: "Wat werkt?"
http://www.nji.nl/nl/Download-NJi/Wat-werkt-publicatie/Watwerkt_wenselijkgedrag.pdf
- www.gedragsproblemenindeklas.nl
- [Sociaal emotioneel, stichting leerplanontwikkeling \(SLO\)](#)